***INTITULÉ DE LA FORMATION (AVEC UN VERBE D’ACTION)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SÉQUENCE/OBJECTIF*** | ***Quels points abordés ?*** | ***Quelle durée ?*** | ***Que fait le formateur (animation pédagogique ?*** | ***Quels outils ?*** | ***Que font les stagiaires ?*** | ***Commentaires*** |
| **Séquence/objectif****(un objectif et un seul, présenté avec un verbe)** | \* Point 1 :\* Point 2 :\* Point 3 :Etc. | En présentiel : 20 min maxi pour la séquenceEn distanciel :– 10 min maxi par point abordé– une sollicitation entre chaque point | Varier les techniques :– tour de table ;– exposé oral ;– présentation d’un document (texte, vidéo…) ;– questions/réponses ;– réflexion collective (brain storming) ;– actions individuelles ;– travail en binôme ;– travail en groupe ;– classe inversée ;– etc. | Varier les supports : – textes ? – visuels (photos, infographies, vidéos…) ?– audios ?– documents de présentation (Powerpoint, mind mapping, etc.) ? | Varier les sollicitations :– prise de parole ;– écoute active ;– observation ;– réponses ;– réflexion collective ;– travail en solo ;– travail en duo ;– travail en groupe ;– présentation (en solo, en duo, en groupe). |  |
| **Séquence/objectif 1 :** |  |  |  |  |  |  |
| **Séquence/objectif 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Séquence/objectif 3** |  |  |  |  |  |  |
| **PAUSE** | **PAUSE** | **PAUSE** | **PAUSE** | **PAUSE** | **PAUSE** | **PAUSE** |
| **Séquence/objectif 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Séquence/objectif 5** |  |  |  |  |  |  |
| **DEJEUNER** | **DEJEUNER** | **DEJEUNER** | **DEJEUNER** | **DEJEUNER** | **DEJEUNER** | **DEJEUNER** |
| **Séquence/objectif 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Séquence/objectif 7** |  |  |  |  |  |  |
| **PAUSE** | **PAUSE** | **PAUSE** | **PAUSE** | **PAUSE** | **PAUSE** | **PAUSE** |
| **Séquence/objectif 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Dernière séquence :**– récapitulatif - synthèse des points abordés/de la journée – annonce des prochaines séquences ou journées– éventuellement, évaluation finale |  |  |  |  |  |  |